

Рассмотрено и принято решением
Педагогического совета МАОУ
«Лицей № 97 г. Челябинска»

Протокол № 1 от 25.08.2017

С учетом мнения Совета МАОУ
«Лицей № 97 г. Челябинска»

Протокол № 1 от 18.09.2017

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Лицей № 97 г.
Челябинска»

М.С.А. В.В. Усынин
«01» сентября 20 17 года



ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте выпускника 9 класса

1. Общие положения

- 1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте выпускника 9 класса Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 97 г. Челябинска» (далее - Положение) регламентирует организацию деятельности по разработке и защите итогового индивидуального проекта выпускником 9 класса МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска».
- 1.2. Положение об итоговом индивидуальном проекте выпускника 9 класса разработано на основе Конвенции ООН о правах ребенка; Декларации прав ребенка; Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 года; - Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; Федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 года № 152-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт основного общего образования»; Основная образовательная программа основного общего образования на 2013-2018 учебные годы (с изменениями 2017-2018 учебный год) (утверждена 29.08.2017); Санитарно-гигиенических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2. 1178-02; Устав МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска».

- 1.3. Индивидуальный итоговый проект (далее ИИП) представляет собой работу, выполненную обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, целью которого является демонстрация своих достижений в процессе самостоятельного освоения содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную и др.)
- 1.4. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.5. ИИП выполняется обучающимися в конце учебного года при переходе на освоение образовательных программ среднего общего образования.
- 1.6. Невыполнение выпускником ИИП равноценно академической задолженности.
- 1.7. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 1.8. Оценка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.
- 1.9. Результаты выполнения ИИП рассматриваются как дополнительное основание при участии выпускников в индивидуальном отборе при поступлении в профильные классы, и оценивается в 0,5 балла.
- 1.10. Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать тему и руководителя ИИП из числа педагогов МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» и внештатных научных руководителей.

2. Цели ИИП:

- 2.1. Продемонстрировать способность выпускников и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- 2.2. Выявить у школьников способность к сотрудничеству и коммуникации.
- 2.3. Сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- 2.4. Оценить способность обучающегося и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.5. Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Задачи ИИП:

3.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

3.3. Развитие умения анализировать, формирование креативности и критического мышления.

3.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

4. Этапы и примерные сроки работы над проектом

4.1. В структуре ИИП выделяются этапы: подготовительный, основной, заключительный

4.2. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.

4.3. Основной этап: Изучение литературы, постановка проблемы, обоснование ее актуальности, формулировка цели, выдвижение гипотезы, составление плана действий по проверке гипотезы. Оформление текста проекта.

4.4. Заключительный: защита проекта, оценивание работы.

5. Требования к оформлению ИИП

5.1. Структура ИИП:

5.1.1. *Титульный лист* (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);

5.1.2. *Описание проекта* – 3-5 страниц:

- Исходный замысел (актуальность, проблема, гипотеза, цель, назначение проекта);

- Краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП;

5.1.3. *Список использованных источников*

5.2. Технические требования к ИИП:

5.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;

5.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;

5.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;

5.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически;

5.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия

(под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

5.2.6. Таблицы: слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;

5.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам: Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц;

5.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

5.3. **Формы представления результатов:**

5.4. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад);

5.5. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерная презентация;

5.6. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

5.7. Отчётные материалы могут содержать как тексты, так и материальные объекты.

5.8. Возможные типы проектов и формы представления их результатов.

Типы проектов и формы представления результатов

Тип проекта	Цель проекта	Форма представления результатов (проектный продукт)
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса,
Исследовательский	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации	атлас, атрибуты несуществующего государства,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	бизнес-план, веб-сайт,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт,

		отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.
--	--	---

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1.К защите представляются проектный продукт, печатное описание проекта, презентация.

6.2.Место защиты ИИП – МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска».

6.3.Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично: доклад (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

6.4.График защиты ИИП определяет образовательная организация и утверждается приказом директора.

6.5.МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» создаёт аттестационную комиссию (далее –АК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представитель Комитета по делам образования г. Челябинска, МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска, представители Совета лицея, родительская общественность, представители ВУЗов.

6.6.АК оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с критериями.

6.7.Сроки защиты определяются приказом директора МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» с учетом численности обучающихся.

6.8.МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

6.9.Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИИП, представляет к повторной защите в установленные сроки.

6.10. В случае выдающихся проектов АК может подготовить особое заключение о достоинствах ИИП, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы на избранное им направление.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1.Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов

проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- 7.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении определить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию найденного решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- 7.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 7.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 7.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО.

Содержание и критерии оценки

2 балла – высокий уровень, 1балл – недостаточно определяется критериальный признак, есть небольшие ошибки, 0-низкий уровень

Регулятивные УУД (максимум 12 баллов)		
Целеполагание	Цель сформулирована и четко обоснована, дан подробный план ее достижения, обозначен продукт проекта и практическая значимость.	
Логика изложения материала	Тема и содержание проекта полностью раскрыты, сделаны необходимые выводы.	
Прогнозирование	Автор умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами. Работа логически завершена.	
Владение основами самоконтроля и самооценки	Автор умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им (соблюдение регламента выступления). Автор умеет адекватно оценивать свои возможности достижения цели, продукт своей деятельности.	
Планирование и организация действий	Автор умеет самостоятельно планировать путь достижения цели, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	
Контроль и коррекция действия	Выводы соотносятся с поставленной целью и задачами работы.	
Познавательные УУД (максимум 12 баллов)		
Способность к	Автор проявил интерес к процессу познания и	

самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	стремление познавать. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников. Работа демонстрирует серьезную личную позицию автора.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Автор продемонстрировал знания, выходящие за рамки школьной программы.	
	Представлен проектный продукт, который соответствует требованиям качества.	
Общеучебные и исследовательско-проектные действия	Автор умеет ставить проблему, аргументировать ее актуальность. Автор умеет организовать исследование с целью проверки гипотез.	
Логические	Автор умеет делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. Подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.	
Понимание текста	Автор демонстрирует свободное владение содержанием. Умеет структурировать текст, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте явлений, событий, процессов.	
Коммуникативные УУД (максимум 6 баллов)		
Планирующая и регулирующая функция речи	Автор умеет использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей. Грамотное построение доклада. Все мысли выражены ясно, логично и последовательно.	
Умение отвечать на вопросы	Автор уверенно и свободно отвечает на вопросы, обосновывает и аргументирует свою позицию.	
Коммуникация	Тема ясно определена и продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки. Работа вызывает интерес.	
ИКТ-компетентность (максимум 6 баллов)		
Владение ИКТ технологиями	Автор использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач (2-3 программы высокий уровень). При оформлении реферата использует текстовый редактор.	
	Автор соблюдает требования по созданию и оформлению презентации.	
	Презентация и текст доклада полностью согласованы.	

Итоговая оценка метапредметных результатов: 12-11 баллов – высокий; 10-9 баллов – повышенный; 8-7 баллов – базовый; ниже 7 баллов- низкий уровень.

Общая оценка: 36-32 балла – «5»; 31-25 – «4»; 24-18 – «3», меньше 18 баллов – «2».

8. Права и обязанности

Руководитель ИИП обязан:

- 8.1. Совместно с обучающимся определить тему и план работы по ИИП;
- 8.2. Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- 8.3. Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики проведения исследования, формирования и представления результатов исследования;
- 8.4. Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению ИИП. При выявлении погрешностей, неточностей предлагать пути устранения недочетов.
- 8.5. Руководитель проекта не несет ответственности за качество выполнения ИИП учащимся.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- 8.6. Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- 8.7. Использовать в своей работе имеющиеся в лицее информационные ресурсы;
- 8.8. Обращаться к администрации лицея, классному руководителю, родителям (законным представителям) ребенка в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана ИИП.

Обучающийся обязан:

- 8.9. Выбрать тему ИИП;
- 8.10. Посещать консультации по ИИП;
- 8.11. Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;
- 8.12. Своевременно исполнять план реализации ИИП;
- 8.13. Закончить ИИП в сроки, установленные приказом МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» и в строгом соответствии с требованиями, изложенными в настоящем Положении;
- 8.14. Представить результаты ИИП во время публичной защиты.

Обучающийся имеет право:

8.15. На консультацию и информационную поддержку руководителя проекта на любом этапе выполнения ИИП.

Классный руководитель 9 класса обязан:

- 8.16. Обеспечить 100% охват учащихся класса проектной или исследовательской деятельностью;
- 8.17. Информировать администрацию лицея и родителей (законных представителей) учащихся о выбранных ими темах ИИП, научных руководителях;
- 8.18. Контролировать ход реализации планов ИИП учащимися класса, соблюдения сроков завершения этапов проектов, в случае необходимости обращается к родителям (законным представителям) ребенка, администрации лицея с целью усиления контроля за выполнением ИИП выпускником.

Классный руководитель 9 класса имеет право:

8.19.Требовать от учащихся класса своевременного и качественного выполнения работы;

8.20.Обращаться к администрации лицея, родителям (законным представителям) ребенка в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана итогового индивидуального проекта.