

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 97 г. Челябинска»
454128, г. Челябинск, ул. Чичерина, 27-Б, тел. (351) 796-89-74, тел./факс (351) 794-12-51, e-mail:
licey97@gmail.com, http://лицей97.рф

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»



В. В. Усынин

Примерная программа воспитания
для организации отдыха детей и их оздоровления
«Академия летних каникул»

Возраст детей: 7-12 лет

Срок реализации: 18 дней

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	Полное название программы	Примерная программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления «Академия летних каникул» лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей на базе филиала МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска».
2.	Форма проведения	С дневным пребыванием
3.	Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	<p>Модуль «Будущее России»</p> <p>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</p> <p>Модуль «Отрядная работа»</p> <p>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</p> <p>Модуль «Самоуправление»</p> <p>Модуль «Дополнительное образование»</p> <p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p> <p>Модуль «Профилактика и безопасность»</p> <p>Модуль «Экскурсии и походы»</p> <p>Модуль «Детское медиапространство»</p> <p>Модуль «Цифровая среда воспитания»</p> <p>Модуль «Социальное партнерство»</p>
4.	Сроки проведения	С 1 июня по 27 июня 2023 года
5.	Участники проекта	Обучающиеся 1- 5 классов
6.	Общее количество участников	160 человек
7.	Условия участия в реализации программы	Принцип комплектования групп - возрастной
8.	Цели и задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создать наиболее благоприятные условия для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. • Воспитать социально адаптированную личность через пропаганду здорового образа жизни. • Создать условия для активного отдыха учащихся, для разностороннего развития склонностей и способностей детей в процессе творческой и социально-значимой деятельности. • Формировать навыки общения и толерантности. • Прививать детям навыки здорового образа жизни.
9.	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей. ✓ Бережное отношение к своему здоровью. ✓ Приобретение детьми практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля. ✓ Реализация творческих способностей каждого ребёнка, формирование позитивных установок.
10.	Учреждения, участвующие в реализации программы	МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска»
11.	Юридический адрес, телефон, факс	г. Челябинск, ул. Кирова 13б
12.	ФИО руководителя организации	Усынин Вячеслав Васильевич
13.	Использованные муниципальные, региональные, федеральные методические рекомендации	Примерная программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

I. Пояснительная записка.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летний период.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Каждому родителю хочется, чтобы ребёнок на каникулах был занят какой-либо деятельностью.

Система образования по-прежнему остается главным организатором занятости, отдыха и оздоровления детей. Летняя занятость детей сегодня — это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Давно известно, что во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья. Летний отдых детей рассматривается педагогическим коллективом школы как мощный аккумулятор «зарядки»: психической, нравственной, эстетической, этической, физической.

Эти задачи выполняет летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко», который функционирует на базе филиала МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в режиме развития, на основе педагогики сотрудничества, дифференцированного подхода к организации воспитательного процесса, удовлетворения образовательных услуг, культурных, досуговых потребностей детей, создавая эмоционально-комфортную среду, новые условия, для того чтобы обогатиться опытом, проверить, применить и получить новые, окрашенные игрой, романтикой, знания и умения в различной практической коллективной деятельности, развивающей ребячью самореализацию и самодеятельность.

Актуальность программы.

Период летних каникул – это особый период в школьной жизни каждого ребёнка. Летом образовательное учреждение не должно завершать своё педагогическое воздействие на учащихся. Школа должна непосредственно принимать активное участие в организации летнего отдыха детей. Это обусловлено существующими проблемами:

1. Наличие детей, относящихся к «группе риска» и требующих особого внимания: дети, стоящие на учёте, из неблагополучных семей, опекаемые, дети из малообеспеченных семей.
2. Рост численности правонарушений и проявлений асоциального поведения среди детей и подростков.
3. Неумение детей организовать полезный и интересный досуг.
4. Нежелание детей заниматься спортом и укреплять своё здоровье, что приводит к ещё большему снижению уровня здоровья и физического развития учащихся.

Лето – период, благоприятный для разрешения многих проблем. Лето дает возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от учебной успеваемости самого ребенка. Летнее время благоприятно для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций. Летом в рамках школы дети могут свободно общаться, удовлетворять свои интересы, развивать способности, поправлять свое здоровье, отбросить усталость, накопленную за учебный год.

По своей направленности программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, труда, отдыха и воспитания детей в условиях многопрофильного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение летней кампании.

Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей-сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Состав лагеря – это обучающиеся Лицея.

Концепция программы.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные

трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового физически крепкого ребенка, развития в нем творческих способностей, привития трудовых умений и навыков.

Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив Лицея уделяет большое значение. Педагоги дополнительного образования художественно-эстетической направленности единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

Анализ здоровья воспитанников лагеря свидетельствует о том, что больше половины из них имеют различные болезни. Самые распространенные из них: сколиоз, нарушение осанки, ослабленное зрение, заболевания ЖКТ и т. д. Доказано, если ребенок болен, он не может отдать все свои силы на созидание, на преодоление задач, связанных с творческой, трудовой деятельностью.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель программы: создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, сформировать высокую культуру поведения человека в окружающей среде, ответственное отношение к природе, как общественному достоянию, развитие творческого начала каждой личности во время летней лагерной смены.

Задачи программы:

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- развитие творческих способностей школьников;
- продолжить работу по воспитанию культуры поведения, формированию навыков общения;
- продолжить работу по привитию навыков здорового образа жизни;
- воспитывать у учащихся бережное отношение к природе, умение видеть и понимать её красоту;
- воспитывать эмоциональное отношение учащихся к природе, формировать у каждого ответственное отношение за окружающую среду;
- углублять и систематизировать знания об окружающей среде, формировать целостный взгляд на взаимопонимание человека с окружающей средой.

Категория участников: учащиеся младших и средних классов, в возрасте от 7 до 12 лет.

Предполагаемый срок и место реализации программы: продолжительность смены 18 дней (с 1 по 27 июня), МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска».

Программа разработана для непрерывности воспитательного процесса, а также в связи с необходимостью усиления внимания государства, общества, структур власти, общественных организаций и средств массовой информации к организации оздоровления, занятости и отдыха детей в каникулярное время.

Этот период вызывает особые опасения, так как большую часть свободного времени дети и подростки проводят вне школы, вне семьи. Улица всегда была предметом наибольшей социальной опасности. Здесь царствуют личные желания, свободный выбор, стихия настроения. Свободная среда заполняется либо добрыми делами, либо дурными, приводящими к противоправному поведению.

Изучив социальный заказ на федеральном, региональном и местном уровнях, учитывая интересы и потребности детей и родителей, администрация школы определила стратегию развития учреждения в каникулярное время.

Основной целью жизнедеятельности школы является педагогически целесообразная организация внеучебной деятельности участников летней оздоровительной кампании, стимулирующая самопознание, самообразование и самореализацию личности, обеспечивающих в дальнейшем полноценное включение в социум человека, умеющего конструктивно, разумно преобразовать и себя, и среду.

II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа».

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)».

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

2.5. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

2.6. Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Направление деятельности объединений:

Художественно – эстетическое (кружки «Домисолька», «Мир в красках», творческая студия «Сферум»).

Интеллектуальное (кружок «Весёлый английский»).

Техническое (кружок Лего и робототехники).

Спортивно-оздоровительное (кружок «Олимпийцы»).

Клуб «Орлята России»

Основа содержательной деятельности объединений по направлениям:

Художественно - эстетическое направление:

- формирование эстетического отношения к жизни и труду, общественной деятельности, природе, искусству, личному поведению;
- содействие всестороннему развитию личности ребенка, формирование эстетической культуры;
- воспитание любви к родной природе, к произведениям искусства и культуры;
- повышение творческой активности детей.

Формы работы: концерты, посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок, проведение праздников, изучение игр.

Интеллектуальное:

- способствовать повышению эрудиции и расширению математического кругозора;
- развитие интеллектуальных способностей, формирование приемов умственных операций школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия;
- развитию у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

Формы работы: экскурсии, беседы, праздники, викторины, проекты.

Техническое направление:

- развивать образное мышление ребёнка, произвольную память;
- развивать умение анализировать объекты;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;
- закладывать основы бережного отношения к оборудованию;
- закладывать основы коммуникативных отношений внутри микрогрупп и коллектива в целом;
- формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу и искать собственное решение.

Формы работы: конструирование, создание моделей роботов.

Спортивно-оздоровительное направление:

- повышение уровня физического развития детей, укрепление здоровья;
- повышение интереса детей к физической культуре и здоровому образу жизни.

Формы работы: Спортивные праздники, подвижные игры на улице, утренняя гимнастика.

Ожидаемые результаты работы клуба «Орлята России»:

1. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

- 2.Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- 3.Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- 4.Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве.
- 5.Освоение участниками летней смены базовых жизненных ценностей.
- 6.Личностный рост участников смены.

Формы работы: заседание клуба, планирование бесед, отрядных мероприятий, проведение рефлексии, оформление отрядных уголков.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни».

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Детское медиапространство».

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания».

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.13. Модуль «Социальное партнерство».

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Принципы организации воспитательной работы в каникулярное время

Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» (далее – ЛОЛ) опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в ЛОЛ является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает: - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; - создание возможности переключения с одного вида

деятельности на другой в рамках смены (дня); - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Кадровый потенциал летнего оздоровительного лагеря.

Образовательный процесс в ЛОЛ осуществляют учителя начальных классов, учителя - предметники. Физическое воспитание осуществляют учителя физической культуры, художественно - эстетическое воспитание осуществляют педагоги дополнительного образования. Медицинское обслуживание осуществляет медицинский работник.

Этапы реализации программы.

1 этап: Подготовительный (март-апрель). Включает в себя:

- анализ работы предыдущей летней оздоровительной компании составления будущей компании ЛОК;
- изучение литературы и организации летнего отдыха учащихся и охраны здоровья детей;
- сбор информации о летней занятости учащихся;
- заключения договора с социокультурной средой города с целью активизации досуга.

2 этап: Организационный (май). Включает в себя:

- формирование нормативно-правовой базы;
- формирование кадрового состава ЛОЛ;
- формирование отрядов, составление списков учащихся;
- организация интегративных условий для обеспечения отдыха и оздоровления детей;
- отбор содержания, форм и методов работы;
- составление программы ЛОЛ.

3 этап: Апробирующий (июнь).

Представляет собой практическую апробацию разработанных идей, претворение программы ЛОЛ:

- непосредственное проведение летней оздоровительной кампании согласно плану мероприятий по реализации программы, плану трудовых объединений;
- создание методических пособий и программных средств по организации летнего труда и отдыха учащихся

4 этап: Аналитический, систематизирующий (август). Включает в себя:

- обобщение результатов работы;
- экспертная оценка результатов работы;

- разработка рекомендаций для следующей ЛОК.

Оценка эффективности реализации программы.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется с помощью различных методов оценки: опрос, анализ, социологическое исследование, изучение документации.

При оценке эффективности реализации мероприятий программы используются следующие показатели:

Количественные показатели (охват несовершеннолетних, количество мероприятий и т.д.).

Показатели социальной адаптации (снижение риска асоциальных явлений, активность участников, повышение уровня социальной успешности).

Показатели общественного мнения (уровень удовлетворенности участников, заинтересованность, отклик в СМИ)

Технологические показатели (уровень организации мероприятий, профессионализм сотрудников)

РЕЖИМ РАБОТЫ

События режима дня	Режим дня
Прием детей, зарядка	08.30- 09.00
Утренняя линейка	09.00 – 09.15
Завтрак	09.15-10.00
Работа по плану лагеря, отрядов: досуговые и спортивные мероприятия, работа творческих объединений	10.00-12.00
Мероприятие лагеря	12.00 –13.00
Обед	13.00-14.00
Прогулка, игры на свежем воздухе	14.00-14.30
Уход домой	14.30

ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ

летнего оздоровительного лагеря «Солнышко»

Структурное подразделение		Должность (специальность, профессии, разряд, класс (категория) квалификация	Количество штатных единиц
Наименование	код		
1	2	3	4
Педагогический персонал летнего оздоровительного лагеря «Солнышко»	01	Начальник летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания	1
	02	Воспитатель летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания	11
	02	Руководитель физического воспитания летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания	2
	02	Педагоги дополнительного образования летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания	5
Столовая	03	Заведующая производством	1
	03	Повар детского питания	2
	03	Кондитер	1
	03	Подсобный (кухонный) работник	3
Служба обеспечения	04	Уборщик служебных помещений	3
Медицинский персонал (договор об оказании медицинских услуг)		Фельдшер	1
		Итого	30

**План-сетка летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко»
2023 год**

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			День защиты детей	День здоровья		
			1 Торжественное открытие лагеря. Вводный инструктаж по ТБ. Инструктаж по правилам дорожного движения «Осторожно, дорога!» Ключевые мероприятия: Блог-игра на знакомство и сплочение. Презентация отрядов. Шоу фокусника. Игровая программа «Здравствуй, лето!»	2 Ключевые мероприятия: Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни». Флешмоб «Здоровым быть здорово!». Работа творческих объединений. РК Мегаполис. Просмотр фильма.	3	4
День творчества	День русского языка	День дворовых игр	День отрядных состязаний	350 лет со дня рождения Петра I		
5 Ключевое мероприятие: Мастер класс «Песочный букет». Подготовка к минуте славы. Работа ТО.	6 Ключевое мероприятие: Интеллектуальный марафон «Знаюки русского языка». Выездной театр. Минутка безопасности «Как вести себя на воде?» Работа ТО.	7 Мастер класс «Рисование на воде». Ключевое мероприятие: Игровая программа «Гимбилдинг». Работа ТО.	8 Ключевое мероприятие: Лазертаг. Творчество отрядов «Минута славы». Работа ТО Минутка безопасности «Огонь – друг, огонь – враг»	9 Ключевое мероприятие: Просмотр кинофильма «Страницы истории. Эпоха Петра I». Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!». Посещение детских библиотек. Просмотр спектакля «Чебурашка ищет друзей». Работа ТО	10	11

		День творчества					
		День дворовых игр					
		День доктора Айболита					
День вежливости		День памяти					
День творчества		День олимпийских игр					
12 Нерабочий день	13 Ключевые мероприятия: Вежливое приветствие отрядов. Игровая беседа «Конфликты и пути их решения». Экскурсия в Краеведческий музей. Работа ТО	14 Ключевые мероприятия: Минутка здоровья «Правила личной гигиены». Игровая программа «Сам себе лекарь». РК Мегалополис. Боулинг. Работа ТО	15 Ключевое мероприятие: Фестиваль дворовых игр. Конкурс рисунков на асфальте «Улыбайки». Работа ТО	16 Ключевое мероприятие: Мастер -класс «Рисование на песке». Игровая программа «Тимбилдинг». Работа ТО	17	18	
День толерантности	19 Ключевые мероприятия: Игровая программа «Я и мои друзья». Конкурс стихов «Если с другом вышел в путь». КТД «Все мы разные». Шоу мыльных пузырей.	20 Ключевые мероприятия: Планетарий. Виртуальная энциклопедия «Космическое путешествие». Работа ТО	21 Ключевое мероприятие: Торжественная линейка «Дорогами войны». Просмотр фильма «Юные герои ВОВ». Работа ТО Посещение детских библиотек.	22 Ключевые мероприятия: Минутка здоровья «Закаляйся как сталь». Олимпийские состязания «Быстрее, выше, сильнее». Соревнования по футболу и пионерболу. Посещение Краеведческого музея. Работа ТО	23 Ключевые мероприятия: Конкурс музыкальных клипов «Мой отряд». Конкурс театральных постановок «Мир сказок». Посещение РК Мегалополис (просмотр фильма). Работа ТО	24	25

Работа ТО		Пиратский квест.	
26 День рекордов	27 День прощания с лагерем		
<p>Ключевое мероприятие: Отрядное мероприятие «Рекорды лагеря». Игровая программа «Самый - самый». «Мульти-лето» игровая программа. Работа ТО</p>	<p>Ключевое мероприятие: Игровая программа «Звезда вечеринки». Конкурс отрядных плакатов. Посещение РК Мегаполис (просмотр фильма). Работа ТО</p>		