

Рассмотрено и принято  
решением

Педагогического совета Лицея  
Протокол № 4 от 14.12.2018

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Лицей № 97  
г. Челябинска»  
В.В.Усынин



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об индивидуальном проекте обучающихся МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» в рамках реализации ФГОС СОО

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано на основе нормативных документов: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413», Устава МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска».

1.2. Настоящее Положение разработано в целях реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска».

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности, порядок, ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся по программам среднего общего образования.

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

1.5. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО.

#### 2. Цели, задачи и особенности технологий проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2.1. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

2.2. Учебное исследование или учебный проект строится на партнерских взаимоотношениях участников процесса (педагога и ученика, ученика и ученика), включающих:

- совместный поиск новых комплексных знаний,
- овладение умениями использовать полученные знания при создании собственного интеллектуального продукта, востребованного сообществом,
- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества,
- успешную самореализацию человека в информационном обществе,
- воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.4. Задачей учебного исследования и учебного проектирования является формирование у обучающихся основ учебно-проектной деятельности, что выражается в умениях:

- определять цели и задачи учебного исследования и учебного проекта,
- анализировать ресурсы для проведения учебной проектно-исследовательской работы,
- отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на практике,
- взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей,
- оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы.

2.5. Учебно-проектная деятельность направлена на создание условий:

- для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, декомпозировать их в задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;
- для формирования позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).

2.6. Индивидуальный проект (исследование) выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного

учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.7. Оценивание проекта (исследования) оформляется протоколом заседания экспертной комиссии в рамках защиты проекта (исследования) и утверждается приказом директора МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска».

2.8. Оценка за выполнение проекта (исследования) фиксируется в журнале учета проведенных занятий «Проектная деятельность» и выставляется в графу «Проектная деятельность» в личном деле. В документ государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании) оценка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».

### 3. Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

3.4. Понятие «проект» включает в себя:

- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;
- программу и план действий, направленных на создание нового продукта;
- творческую деятельность по реализации замысла, результатом которой является произведенный продукт.

**Учебное исследование** - один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

3.5. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

3.6. Типы ученических проектов:

• **Исследовательские проекты** полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.

• **Информационные проекты** изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п.

• **Творческие проекты** - этот проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (созместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, литературные вечера, спектакли, экскурсии пр.)

• **Ролевые, игровые проекты.** Участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

• **Социальные проекты.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме.

#### **4. Организация проектной деятельности**

4.4. Для организации проектной деятельности обучающиеся совместно с учителем-предметником, руководителем проекта определяют тематику проектов по своему предмету.

4.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя-предметника, руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

4.6. Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя из числа профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, представителей предприятий и бизнес-структур. Темы проектов утверждаются приказом директора.

4.7. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

4.8. Руководителем проекта является представитель профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, предприятий города Челябинска и бизнес-структур, учитель.

4.9. Проектная деятельность организуется во внеурочное время в соответствии с количеством часов, обозначенным в учебном плане на текущий год.

4.10. Продолжительность занятия проектной деятельности составляет не более 80 минут, с периодичностью 2 часа в неделю, либо по договоренности с руководителем проекта.

4.11. Проектная (исследовательская) работа выполняется в соответствии с программой.

4.12. В соответствии с программой руководитель проекта может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные. Занятия могут быть организованы на базе лабораторий высших учебных заведений, предприятий города, офисов бизнес-компаний.

4.13. Учет проведенных занятий фиксируется в журнале «Проектная деятельность».

## **5. Требования к оформлению проектной (исследовательской) работе**

5.4. Готовая к защите работа, должна быть в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.).

5.5. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа–2,5 см;
- отступ слева, сверху, снизу–1,5 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

5.6. Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения,
- тему работы,
- название секции (предметная область) – например, «Секция-Физика»,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя, его должность,
- год написания работы.

5.7. Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав работы с указанием страниц.

5.8. Непосредственно сама работа должна содержать:

- актуальность исследования,

- постанову проблемы,
- цели,
- задачи,
- гипотезу,
- выбранные методы проектно-исследовательской деятельности,
- поверку гипотезы (описание проектной деятельности или исследования),
- выводы,
- список литературы в соответствии ГОСТ(например, Нехаев, Г. А. Металлические конструкции в примерах и задачах: учеб. пособие / Г. А. Нехаев, И. А. Захарова.— М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2010.— 144 с).

5.9. Обязательно должны быть указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации, а также все представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото, видео, музыкальные и электронные материалы.

## **6. Требование к защите проекта (учебного исследования)**

6.4. Публичная защита проекта проводится самим автором работы.

6.5. Представление – защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией.

6.6. Перед защитой её участники обязаны провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

6.7. По окончании защиты проекта (исследования) автор работы должен ответить на вопросы комиссии.

6.8. Содержание и композиция защиты проекта (исследования), в своём выступлении автором должны быть освещены следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – её актуальность и степень исследованности;
- определение цели и задач представленного проекта (исследования), а также степень их выполнения;
- краткое содержание выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

6.9. На публичную защиту автору отводится не более 15 минут.

## **7. Критерии оценивания итогового проекта (исследования) и их характеристики**

7.4. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая

оценка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

7.5. Лучшие работы по согласованию с авторами могут быть размещены на сайте МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска».

7.6. Каждый критерий оценивается комиссией по 10-бальной шкале.

7.7. Для непосредственной оценки проекта используется оценочный лист (Приложение 1).

7.8. Критерии оценивания:

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
Результаты или выводы	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности

<b>Представление готового продукта</b>	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
<b>Оценка процесса и результатов работы</b>	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
	Рефлексивность	Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

7.9. После выставления итоговой оценки за публичную защиту проекта (исследования), комиссия производит ранжирование набранных баллов в соответствии с данными таблицы:

<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Уровень проекта</b>	<b>Оценка</b>
до 60 баллов	Низкий уровень	«2»
61-90	Средний уровень	«3»
91-110	Выше среднего уровня	«4»
111-130	Высокий уровень	«5»

7.10. По итогам защиты проектов (исследований) членами комиссии составляется итоговый протокол работы экспертной комиссии.

7.11. На основании итогового протокола издаётся приказ директора МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» с утверждением оценок учащихся по защите учебного проекта (исследования).

## **8. Создание и полномочия экспертной комиссии.**

8.4. Экспертная комиссия и период её работы утверждается приказом директора МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» не позднее 1 месяца до предполагаемой даты защиты учебного проекта (исследования) обучающимися.

8.5. Комиссия создаётся из наиболее квалифицированных работников в количестве не менее трех человек из числа педагогических работников.

8.6. В состав экспертной комиссии (по должности) входят заместители директора, заведующие структурными подразделениями, представители выс-



ших учебных заведений, предприятий, бизнес-структур, представители общественности.

8.7. Члены экспертной комиссии оценивают проекты (исследования) в соответствии с п.7.3 и 7.5. настоящего Положения.

8.8. Экспертную комиссию возглавляет председатель.

8.9. Председатель экспертной комиссии:

- обеспечивает соблюдение настоящего Положения;
- координирует работу членов экспертной комиссии;
- разрешает вопросы и урегулирует споры, возникающие в ходе защиты учебных проектов (исследований);
- имеет право проводить с членами экспертной комиссии обсуждение результатов конкурсных мероприятий;
- имеет право делегировать часть своих обязанностей отдельным членам экспертной комиссии.

8.10. Секретарь экспертной комиссии выбирается открытым голосованием из общего числа членов экспертной комиссии.

8.11. Члены экспертной комиссии обязаны:

- участвовать в заседаниях комиссии;
- выполнять в установленные сроки поручения председателя комиссии.

8.12. В состав экспертной комиссии могут быть включены, представили общественности, политические и общественные деятели, представили различных организаций и др.

8.13. Решения экспертной комиссии вступают в силу после утверждения руководителем организации.

**Итоговый оценочный лист учебного проекта (исследования)**

Название проекта \_\_\_\_\_

Автор (Ф.И.О): \_\_\_\_\_

Ученик(ца) « \_\_\_\_ » класса

Руководитель проекта (Ф.И.О) \_\_\_\_\_

Должность руководителя проекта \_\_\_\_\_

Консультант(ы) \_\_\_\_\_

Рецензия на проект руководителя проекта

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия	само-оценка автора проекта	оценка руководителя проекта	оценка комиссии	итоговая оценка
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий				
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом				
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной				

		научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими				
<b>Результаты или выводы</b>	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия				
	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения				
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы				
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта				
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы				
	Креативность	Новые оригинальные				

	(творчество)	идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности				
<b>Представление готового продукта</b>	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта				
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности				
<b>Оценка процесса и результатов работы</b>	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта				
	Рефлексивность	Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?				